

生产岗位员工安全基本功提升工程的实践研究

余逸澄

(无锡供电公司, 江苏 无锡 214061)

摘 要: 简述了无锡供电公司生产岗位员工安全基本功提升工程的工作思路、工作目标、重点工作实施情况, 通过对实施前后的安全情况进行对比, 确认可作为促进公司安全和谐稳定的有效载体。

关键词: 生产; 安全基本功; 工程; 实践

0 引言

无锡供电公司实施了生产岗位员工安全基本功提升工程, 是多形式、多角度、多层次研究确定的安全教育培训管理举措, 增强安全教育培训的计划性、经常性、针对性和有效性, 对提升员工安全基本功, 确保无锡供电公司安全生产状况的稳定好转, 具有极其重要意义。

1 工作思路

人是决定性因素, 人员的技能水平和安全素质是抓好安全生产工作的根本和保障。实施生产岗位员工安全基本功提升工程, 是贯彻落实国家电网公司、江苏省电力公司关于加强员工安全教育培训的工作要求, 按照“三个百分之百”的要求, 坚持抓基层、抓基础、抓基本功, 坚持以人为本, 强化培训, 提高人员技能水平和安全素质, 强化企业、车间、班组三级安全教育培训, 推进安全教育培训与考核现场化, 立足生产现场, 增强安全意识, 提升安全能力。

2 工作目标

2.1 坚持持证上岗

做到在岗生产人员安全教育培训标准化、制度化、经常化, 确保从事与电力生产有关工作的生产人员安全考试合格率和持证上岗率 100%。

2.2 突出培训重点

确保新进人员、农电人员、外来人员和岗位变动人员“四类人”以及工作票签发人、工作负责人和工作许可人“三种人”的安全培训率 100%。

2.3 贴近现场、贴近实际

结合班组标准化建设, 开展形式多样的安全教

育培训, 形成安全教育培训与考核的现场化模式, 并积极推广典型经验和最佳实践, 增强安全教育培训的计划性、经常性和针对性, 提升员工安全基本功, 为确保公司安全生产提供有力保障。

3 重点工作

3.1 加强安全宣传教育, 提升员工安全意识

突出强化现场安全意识, 确保安全宣传教育活动取得实效。公司层面以“安全生产月”、“安康杯”竞赛等活动为载体, 进一步强化安全宣传教育, 组织开展安全生产先进典型宣传、安全管理典型经验最佳实践共享、安全生产知识竞赛等一系列多层次、多形式的安全宣传活动, 努力营造注重安全、珍爱生命的安全氛围。同时, 根据电力生产规律特点继续有针对性地开展安全警示教育, 充实安全教育室内容, 建立网上安全教育室, 并组织开展好春季检修、秋季检修等安全生产动员, 通过组织员工学习安全生产事故案例, 使员工深切感受不安全带来的惨痛代价, 增强员工严格执行规程制度的自觉性。单位层面结合自身具体情况, 制定完善本单位的安全宣传教育活动方案, 择优选出适合自身的安全管理典型经验, 选择员工最感兴趣的形式和内容, 指导、督促、检查班组有针对性、有专题性地组织开展安全宣传教育活动, 提高员工参与度, 扩大活动影响, 营造浓厚的安全氛围。班组层面以强化员工现场安全意识, 规范员工安全作业行为, 杜绝习惯性违章为目标, 组织员工积极参与争创“无违章班组”、争当“无违章个人”活动, 采取一对多、一对一多种形式开展宣传教育和考问, 做到教育与批评相结合、激励与约束相结合, 提高安全宣传教育活动质量与效果。

3.2 规范安全教育内容，提升员工安全能力

突出提升现场安全能力，规范安全教育形式内容，重点解决好“抓基层抓什么、怎么抓；打基础打什么、怎么打；苦练基本功练什么、怎么练”的问题。公司层面制定完善《安全教育培训管理制度》，围绕《国家电网公司安全生产工作规定》、《国家电网公司电力安全工作规程》（简称《安规》），分专业开展《安规》典型事故案例集编写工作，对照《安规》和公司《补充规定》条文重新梳理事故案例，力求针对性、说服力强，覆盖面广，使案例集能真正达到强化学习、理解《安规》相关规定，提升员工安全基本功的目的。单位层面加强周期性安全教育，将安全教育培训的重点放在生产作业行为的全过程，保证员工对标准、规范系统全面掌握，确保安全教育围绕生产实际并且为生产实际服务；加强指令性安全教育，通过及时学习宣贯上级单位通报的事故案例，明确面临的安全形势和任务；开展经常性安全教育，根据安全督察情况和习惯性违章的现实表现，有针对性地宣贯《安规》和公司《补充规定》，补充完善本单位的典型案例集，深入开展“讲案例、学安规”活动，增强安全教育的实际效果。结合结合本单位、本专业具体情况，重点面向生产岗位员工，制订周密的安全教育培训计划，明确安全教育形式和内容，实施安全教育培训的计划管理。班组层面以《安规》为重点，针对本班组专业特点和工作实际，通过对典型事故案例的剖析和学习，尤其是与系统、专业相关的更要高度重视，分析原因，查找根源，按照“三不放过”原则，制订切实可行的预防措施，在增强对《安规》条款理解的同时提升执行《安规》的实际能力。

3.3 实施分层次差异化培训，提升安全教育实效

安全教育培训坚持两手抓，一手抓“学”，一手抓“考”，边学边考、以考促学。公司层面在继续开展全员《安规》普测的基础上建立公司年考和调考机制，并实施经常性重点抽考，每季组织对违章当事人进行《安规》加考，考试合格后方能重新上岗。年考成绩作为衡量各单位员工安全基本功整体水平的主要参考。充分利用“单元积分制”安规试题库等资源，改进安规考试形式，安规年考和工作票签发人考试采用“机考”，公司安监部和教培部预先建立安规考试题库，分为变电、线路和综合三大专业，考试成绩与单位和个人绩效挂钩。重点抓好“三种

人”培训考核，增加错题分析、案例分析等实践考核环节，不仅考核其对安规等条款内容的熟悉程度，而且考核其实际的应用能力，做到“合格一名，确认一名”，从源头上把好关。单位层面加强员工的安全技能培训，建立《安规》季考机制，利用举办《安规》集中培训、安全基本功竞赛活动等各种手段，对员工进行生产作业安全技术知识、专业安全技术知识、自我保护知识等内容的普及教育，进行生产作业行为中安全措施设置、风险辨识防范等能力的培养，使员工熟练掌握安全生产知识和自我防护知识，并自觉应用。班组层面建立《安规》月测、周训机制，利用导师带徒、集中培训、技术比武和现场演练等形式，抓好岗位现场培训，促进员工主动学习和掌握安全生产知识与业务技能。

3.4 搭建多样化基本功培训平台，提升安全教育水平

在强化“四个一”学习要求（安全简报一周一学，事故案例一周一讲，安全规定一周一学，安全工作一周一评）的基础上，结合生产任务的开展将安全活动由会议室转移到生产现场，借助实训室、仿真室和培训基地强化员工岗位练兵，培养员工勤于思考、善于分析、严格执章的良好习惯。公司层面进一步规范生产岗位员工安全基本功培训平台，依托安全教育室、技能培训基地以及生产作业现场开展安全基本功训练。定期修编、完善《安规》学习培训材料和典型事故案例集，为各单位开展安全基本功训练提供教材。同时按照专业建立《安规》培训师队伍，选聘各单位安全基本功扎实、安全能力强、安全经验丰富的员工作为《安规》培训师，为各单位、班组组织开展《安规》学习培训提供师资。积极开展安全教育培训与考核现场化的课题研究，在变电运行、变电检修专业进行试点，为提升安全教育培训的现场实效积极探索，主动作为。单位层面在集中开展技术讲解和技能培训的过程中将《安规》作为重要内容，适时组织集中培训。借助班组安全活动平台，以“及时、精炼、有针对性”为原则，结合当前安全生产的特殊形势、季节特点和本单位安全生产的整体安排，编制每周安全活动主题和内容，同时积极改进活动形式，走出会场、走进现场，结合现场安全管理演习开、收工会、现场操作、现场安全措施布置，组织员工相互查找违章行为和不安全苗头等，提高安全学习的实效性。充分利用现有资源建立实训平台，进行安全教育培训与考核现场

化模式的研究与探索,充分运用好仿真培训、现场考问等形式,让课堂贴近生产现场。积极采用视频、动画等方式,生动展示规范、标准的作业行为,增强感染力,提高员工对具体工作行为的认知水平。班组层面以每周班组安全活动作为主要平台,确保安全活动一有主题,做到主题明确、中心突出、能引起员工的注意、能切实收到实效;二有讨论,通过讨论使每个活动参加人把自己对特定问题的认识公之于众,接受大家的完善和补充;三有结论,总结安全活动成果,指出所学内容的要点和落实的要求。努力提高班组安全活动的质量,充分发动群众积极参与,调动员工开展安全活动的积极性,使安全活动切实起到“分析预测、发现隐患、消除问题、总结经验”的作用,达到提升“人员安全、设备安全、环境安全、技术安全和管理安全”的目的,把班组安全活动真正变成提升员工安全基本功的前沿阵地。

4 取得的经验

4.1 实施前

公司生产岗位员工文化程度、技术水平偏低,年龄偏大,中高等级技能人才短缺,人才结构很不合理,生产岗位员工接受安全教育培训现状令人担忧。通过检查各单位的培训工作可发现,按部就班、得过且过,以会议传达会议,安全教育培训存在层层衰减的现象。有的班组开展活动、安全教育培训不认真,培训形式过于教条,对《安规》的理解往往会发生差异和误解,有些员工甚至对日常工作中涉及的《安规》规定不清楚、不知道,安全基本功不扎实,造成现场工作不严谨,违章现象层出不穷。

尽管近年来本公司高度重视生产岗位员工人才培养,积极探索提高安全教育培训实际效能的新途径及对策,不断加强生产岗位员工的安全教育培训,并相继规范了班组安全日活动,组织开展新春“五个一”安全教育活动,开展春季、秋季安全生产动员等各种形式的安全教育活动,但实际效果并不明显,生产岗位员工接受教育培训现状还是令人担忧。

分析影响安全教育培训实际效能的原因:1)部分员工对安全教育培训工作认识不到位,缺乏学习动力。重工作、重业务,轻培训的观念和做法还比较普遍。说起来安全教育培训工作重要,工作忙起来安全教育培训就不重要。工区没有系统的安全

教育培训计划,对人员的再教育工作不够重视,认为工作、业务是实的,安全教育培训是虚的。只要完成生产任务,不出安全事故,就是最好,错误的认为安全教育培训投资多收获小,浪费时间和精力。其次,就是由于安全教育培训对工作业绩有着直接或间接的影响,忙不过来,员工往往对有组织的参加学习培训机会是应付的多,投入的精力少,培训效果差。深层次的原因反映出企业的执行力不强,员工缺乏学习动力。2)工学矛盾比较突出,部分生产岗位员工缺乏持之以恒的学习毅力。当前,电力生产、城农网改造任务繁重,生产岗位员工早出晚归,客观上没有时间和精力学习。主观上是部分生产岗位员工缺乏对企业发展共同愿景的追求和上进心,缺乏持之以恒的学习毅力。3)安全教育培训效果不明显。一是公司缺少一支掌握系统专业理论和实践知识相结合师资队伍。有的教员有丰富的实践经验,却说不出来,会做不会说,有的是会说却没有实践经验,影响教育培训效果。二是部分生产岗位员工学习方法有问题,缺乏正确的学习方法,不善于阅读,不善于记录,不善于思考,不善于运用,不善于交流,不善于总结。没有做到学习工作化,工作学习化,导致一部分人员参训了却没有效果,或提高不快。4)安全教育培训机制不完善。虽然公司在近年来不断探索强化安全教育培训工作的各种途径,建立了许多管理制度和激励措施,但在安全教育培训考核以及如何增强安全教育培训效果等方面仍然存在薄弱环节。学习成果未能与员工个人工资和福利待遇挂钩,员工参加安全教育培训的积极性得不到充分调动。5)教育培训侧重于学历教育和技能鉴定。职工教育培训主要停留在继续学历教育和技能鉴定,管理干部、技术干部人均培训费均高于生产岗位员工的人均培训费,在一定程度上制约了生产岗位员工安全技能水平的提升和潜能的发挥。

4.2 实施后

各单位通过开展生产岗位员工安全基本功提升工程,取得了明显成效。各单位在安规学习上形成你追我赶、蓬勃向上的良好氛围,工作上争先恐后,不断进步、不断创新、不断出现新的面貌。对不求上进、得过且过的人的思想产生冲击,使每个人都有紧迫感,时时感到不参加安全教育培训,不学习新的知识,就不能适应工作,就有落后被淘汰

的危险。公司、基层、班组积极探索有针对性地教育培训方式方法，制定教育培训计划，充分考虑受训人的需要，经常听取他们对培训工作的意见和建议，在制订培训计划和培训目标时，树立以人为本的现代教育培训理念，充分体现民主，充分考虑员工的需求，根据岗位职责和工作任务更新安全教育培训标准，不断完善丰富培训内容。在公司安全督察中，违章现象下降明显，并涌现了多处规范化工地。石塘湾综自改造现场：运行单位根据一、二次现场具体安全措施制定了模拟图版，根据施工进度中安全措施的变更及时更改，每日交接班进行交底、并到现场核对实际情况。220kV高浪变 110kV高洲793 开关回路综自改造、联锁改造施工现场：安全措施设置情况较好，现场施工规范，工作票、二次安措票、动火工作票执行情况良好。35kV倪里线 32#塔迁移、34#-39#放线施工现场：工作票及安全风险预控卡执行情况、现场施工“三措”执行情况良好，各施工点安全围栏设置规范，正确使用工作任务单，小组负责人分工明确，作业行为规范。10kV馨城线57#杆带电拆头现场：安全围栏设置到位，工作票及安全风险预控卡执行情况良好，过往车辆指挥得当，现场作业行为规范。三阳广场轨道交通重点工程电缆迁移工程，施工正值高温季节，现场施工条件恶劣，工作量大，由于工程前期勘察到位，安全措施执行规范，施工进度按计划如期进行。公司通过实

施生产岗位员工安全基本功提升工程，改进安全教育培训的多样性、针对性、实效性、灵活性、创新性，提高了安全教育培训实际效能，安全生产呈现持续稳定态势。对完成安全生产年度工作目标，促进公司安全生产跃上新台阶，我们充满信心！

5 结束语

工作的安全常效取决于管理教育的常态，职工安全素养的提高一靠常态制度的帮助，二靠自身心态的调整，由“要我安全到我要安全、我能安全”转变是非常关键的。因此探索安全教育培训现场化，实施员工安全基本功提升工程，是在正确分析和看待公司安全生产现状的基础上，作为增强员工安全意识，提高安全管理水平，促进公司安全和谐稳定的有效载体。坚持以科学发展观为统领，结合公司安全生产工作重点任务，立足基层、夯实基础，面向基层、面向班组、面向员工，加大安全宣传教育力度，通过营造浓厚的安全氛围，强化员工安全意识，提升员工安全能力，为实现公司年度安全生产目标提供有力保障。

作者简介：

余逸澄（1965—），男，汉，工程师，从事输配电安全管理专业，E-mail: 961854032@qq.com。